



ผลงานเชิงวิเคราะห์
การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สมโชค เพ็งลี
นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ

หน่วยพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ งานบริการการศึกษา
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2563

คำนำ

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เล่มนี้ ผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลตามแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ประเด็นในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น ความต้องการ แรงจูงใจ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในทักษะต่าง ๆ โดยผู้จัดทำมุ่งเน้นให้การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาตรงตามความต้องการของนักศึกษา และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการเป็นองค์กรที่เป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิต โดยการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ สู่การเป็นบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่ “พร้อมทำงาน” อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในสังคมอย่างมีความสุข และพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นองค์ความรู้ในการดำเนินกิจกรรมให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องให้สามารถพัฒนาต่อยอดกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นายสมโชค เฟ็งลี
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	2
1.4 คำนิยามศัพท์	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและการทบทวนวรรณกรรม	5
2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	5
2.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา	6
2.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา	8
2.4 ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา	10
2.5 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	13
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	16
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	16
3.2 ขั้นตอนการศึกษา	17
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	17
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา	18
บทที่ 4 ผลการศึกษาและอภิปรายผล	19
4.1 การนำเสนอข้อมูลทั่วไป	19
4.2 อภิปรายผลโดยรวม	32
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ	34
5.1 สรุปผลการดำเนินงาน	34
5.2 ข้อเสนอแนะ	35
บรรณานุกรม	36
ประวัติผู้จัดทำ	38

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-8 ประจำปีการศึกษา 2562	15
ตารางที่ 3.2 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	15
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป	19
ตารางที่ 4.2 การรับข้อมูลข่าวสารการจัดโครงการ/กิจกรรม	22
ตารางที่ 4.3 เหตุผลที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม ในปีการศึกษา 2562	24
ตารางที่ 4.4 เหตุผลที่นักศึกษามาเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม ในปีการศึกษา 2562	26
ตารางที่ 4.5 โครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาในระดับใด	27
ตารางที่ 4.6 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	27
ตารางที่ 4.7 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ลำดับที่ 1	28
ตารางที่ 4.8 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ลำดับที่ 2	28
ตารางที่ 4.9 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ลำดับที่ 3	29
ตารางที่ 4.10 ทักษะที่นักศึกษาต้องการให้ส่งเสริมเพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	29
ตารางที่ 4.11 อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม	30
ตารางที่ 4.12 ปัจจัยที่มีผลต่อเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์	30

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ขวัญชัย พะยอม (2561) กล่าวว่ามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การเรียนการสอนในห้องเรียนที่สูงให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวย่อมไม่เป็นการเพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชาติบ้านเมือง ดังนั้น การจัดกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคมและมีจิตใจที่ติงาม ซึ่งจะมีผลทำให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากการศึกษาหาความรู้ด้านวิชาการในชั้นเรียนแล้ว การเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ก็เป็นส่วนสำคัญในการสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นอีกส่วนสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ จะส่งผลให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมนักศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา เช่น การพัฒนา นักศึกษา การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมเหล่านี้มุ่งให้นักศึกษามีคุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถือว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการเพิ่มพูนประสบการณ์ ที่มีค่าซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมของนักศึกษา คณะฯ มีนโยบายมุ่งส่งเสริม นักศึกษาให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ และหลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน พี่ น้อง การกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ความรักสถาบัน การเรียนรู้ทักษะประสบการณ์อื่น ๆ การรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น สู่การเป็นบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่ “พร้อมทำงาน” อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในสังคมอย่างมีความสุข และพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทักษะที่นักศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมคือ Hard Skills คือความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และ Soft Skills คือทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับคน เป็นกลุ่มทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและอารมณ์ และเป้าหมายหลักของการพัฒนา นักศึกษา คือ พัฒนาทักษะด้าน Soft Skill ที่จำเป็น 21st Century Skills ซึ่งเป็นคำที่รวบรวมทักษะทั้งหมดที่เกิดในโลกยุคใหม่ 21th Century Skills แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. Communication ทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมไปถึงทักษะด้าน Public Speaking
2. Collaboration ทักษะในการทำงานกับผู้อื่น ซึ่งเกี่ยวข้องกับเป็น Leadership คือทักษะในการเป็นผู้นำ รู้ว่าสถานการณ์ไหนต้องนำอย่างไรและ Teamwork ทักษะในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น
3. Critical thinking ทักษะในการคิดวิเคราะห์และทักษะในการแก้ปัญหา Problem Solving
4. Creativity ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะเอามาใช้ในการทำงานและการคิดแก้ปัญหา

ซึ่งการจัดกิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ ในแต่ละกิจกรรมนั้น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้ นักศึกษาไม่เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรม ส่งผลถึงการบริหารจัดการเรื่องงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และสูญเสียไปโดยเปล่าประโยชน์

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ฝ่ายพัฒนานักศึกษาฯ สาขาวิชาต่าง ๆ ภายในคณะเกษตรศาสตร์ และสโมสรนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาและการจัดกิจกรรมของแต่ละหน่วยงานต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.2.2 เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.2.3 เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

1.3.1 ด้านเนื้อหา

1. ศึกษาข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- 1) เพศ
- 2) ชั้นปี
- 3) การเข้าศึกษา
- 4) สาขาวิชา
- 5) ภูมิลำเนา
- 6) คะแนนเฉลี่ยสะสม
- 7) รายได้ครอบครัว
- 8) ค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษา
- 9) ที่พักอาศัยของนักศึกษาปัจจุบัน
- 10) การมีส่วนร่วมในสโมสรนักศึกษาฯ /สาขาวิชา/ชั้นปี

2. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมและความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะฯ และสโมสรนักศึกษาฯ
- 2) ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) จำนวนหน่วยกิจกรรมที่ได้
- 4) กิจกรรมมีความตอบสนองต่อความต้องการนักศึกษามากน้อยเพียงใด
- 5) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

- 6) อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม
- 7) ช่องทางในการรับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่าง ๆ
- 8) เครื่องมือและอุปกรณ์ที่นักศึกษารับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่าง ๆ
- 9) ปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
- 10) กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
- 11) องค์ประกอบของกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
- 12) ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.3.2 ด้านเวลา

รวบรวมข้อมูล เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2563 รวมระยะเวลา 2 เดือน

1.4 คำนิยามศัพท์

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณะ”	หมายความว่า	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
“อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร”	หมายความว่า	อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของสโมสรนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
“อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม”	หมายความว่า	อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมนักศึกษา สังกัดสโมสรนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
“หน่วยกิจกรรม”	หมายความว่า	จำนวนหน่วยนับโดยเทียบระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ทั้งนี้ การกำหนดหน่วยกิจกรรมให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด
“กองพัฒนานักศึกษาฯ”	หมายความว่า	กองพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“องค์กรกิจกรรม”	หมายความว่า	กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา หอพัก นักศึกษาชมรม กลุ่มนักศึกษาสโมสรนักศึกษาคณะและชุมนุม
“สโมสรนักศึกษา”	หมายความว่า	สโมสรนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“ชุมนุม”	หมายความว่า	ชุมนุมนักศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้สโมสรนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“กิจกรรม”	หมายความว่า	กิจกรรมหรือโครงการเสริมหลักสูตรที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนซึ่งมหาวิทยาลัย คณะองค์กรกิจกรรมหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและทราบความต้องการและความสนใจ ความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษาให้แก่ศึกษาคณะเกษตรศาสตร์

1.5.2 เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเกษตรศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาและปฏิทินกิจกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ฝ่ายพัฒนาการศึกษาฯ แต่ละสาขาวิชา ของคณะเกษตรศาสตร์ และสโมสรศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.5.3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา ลดความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม รูปแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตรงตามความต้องการของนักศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและการทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้ศึกษาได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
2. ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
3. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
4. ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา
5. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการอุดมศึกษาที่สร้างเสริมการพัฒนานักศึกษา (Student Development) และมีกิจกรรมเป็นศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับเรียนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นผลจากความร่วมมือของหลาย ๆ ส่วนที่สำคัญ คือ การเรียน การสอนในหลักสูตร

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2530 (2534) ได้ให้ความหมาย ของคำว่า “กิจกรรม” หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศได้ให้คำนิยามคำว่า “กิจกรรมนักศึกษา” (Student Activities) ไว้มากมายความหมายด้วยกัน ดังต่อไปนี้

สถิตย์ แก้วบุตดา (2538) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยสถาบันการศึกษาหรือกลุ่มของนักศึกษาในสถาบันเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และช่วยพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียน อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ด้วยความสะดวกใจ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นแต่ละกิจกรรมจะต้องได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถาบันตามลำดับหรือความสำคัญของกิจกรรม โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษาและให้ความดูแลอยู่เสมอ

พงศกร เอมเขียน (2554) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันได้จัดให้แก่นิสิต นักศึกษาหรือกิจกรรมที่สถาบันได้ให้การส่งเสริม และได้ให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัด กิจกรรมกันขึ้นเองตามความสนใจ ตามความถนัด ความสามารถ และตามความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาตัวองนักศึกษาเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา นั้นจะนอกเหนือจากกิจกรรมที่บังคับตามหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนักศึกษา จะไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นนั้น ต้องให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ที่สำคัญต้องได้รับความ

เห็นชอบและได้รับการดูแล ได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษารวมถึงผู้บริหารของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเจริญงอกงามให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งในขณะกำลังศึกษาอยู่ในสถาบัน และหลังจากที่สำเร็จการศึกษาออกไปอยู่ในสังคมส่วนรวม จากความหมายดังกล่าวงานกิจการนักศึกษานั้น มีความหมายลักษณะที่ตรงกันหรือ ใกล้เคียงกัน คือ

1. เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความพอใจ
3. เป็นการส่งเสริมวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ
4. ผู้บริหารและคณาจารย์ให้การสนับสนุน
5. ไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน

ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาน่าว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบ จากมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา นักศึกษาในด้านต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงที่นำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาบุคลิกภาพ อุปนิสัยของนักศึกษาให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ พัฒนาคุณสมบัตินักศึกษาให้รู้คุณค่า ส่งเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำได้ และเพิ่มพูนความรู้รอบ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้และรับผิดชอบต่อตนเองที่จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาน่าว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษา (Student Activities) นั้น หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิตนักศึกษา และไม่ได้เป็น คณะหนึ่งในส่วนของวิชาหนึ่งวิชาใด กิจกรรมที่มีจุดมุ่งในการพัฒนานิสิตนักศึกษานั้น จึงหมายรวมถึงกิจกรรมที่ มหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยจัดขึ้นให้นิสิตนักศึกษาให้เป็นส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้จัดกันขึ้นเอง โดยการนิเทศ และดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

จากความหมายของกิจกรรมนักศึกษาน่าว่าที่นักวิชาการได้กล่าวมา สามารถสรุปความหมายของกิจกรรม นักศึกษาในภาพรวมว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่ได้รับความ เห็นชอบ จากมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา มีเป้าหมายในพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียน ส่งเสริมระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็น ผู้นำได้ และเพิ่มพูนความรู้รอบ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นแต่ละกิจกรรม จะต้องได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถาบัน ตามลำดับหรือความสำคัญของกิจกรรม โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษาและให้ความดูแลอยู่ เสมอ

2.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาน่ามีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนา นักศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาตัวของนักศึกษาในทุกด้านแล้ว ยังสามารถนำประโยชน์ที่ได้ จากกิจกรรม นักศึกษาออกไปพัฒนาสังคมให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาต้องนำมาดำเนินการ ควบคู่ไปกับงานวิชาการ โดยนักศึกษาสามารถพัฒนาให้บุคคลที่มีความพร้อมและสมบูรณ์ที่สุดในสังคมนั้น

และเพื่อนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือกล่าวอีกนัยว่า มีศิลปะในการดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข

กรรณิกา พิริยะจิตรา (2543) ได้อธิบายความหมายของความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการในการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้ กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่มหาวิทยาลัย/สถาบัน จะต้องให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น บุคลากรฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความชำนาญ ซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่นในมหาวิทยาลัย/สถาบัน ไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้อธิบายความหมายของความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนิสิตนักศึกษาที่สำคัญต่อการนิสิตนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการที่นิสิตนักศึกษาจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ ย่อมต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด ทศนคติ ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูดการกระทำของตนเอง สามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผลสำเร็จอีกด้วย ซึ่งกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในบางสถาบันถือว่าเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extracurricular Activities) จึงไม่มีความสัมพันธ์ข้องเกี่ยวกับหลักสูตรแต่ประการใด

สำเนา ขจรศิลป์ (2538 อ้างถึงในพงศกร เอมเขียน, 2554) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกาย ความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ได้เป็นอย่างดีกิจกรรมจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย ความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่ เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพ งานอดิเรก และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 กิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสมดุลในด้านรูปร่าง และความสนใจ ของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้ และความสนใจทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปวัฒนธรรม

1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และอิริยาบถ ทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.5 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ

1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

1.8 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียง หลายคนตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นเด่นชัดว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทาง

การศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคล ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายในการจัดกิจกรรมนักศึกษา การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ในการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดีขึ้น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่งทำหน้าที่ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการช่วยให้ สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้กิจกรรม นักศึกษาด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งมีส่วนสำคัญ ในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณ ของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.9 ความสำคัญต่อประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปี ได้มีนักศึกษา เป็น จำนวนมากได้ออกค้าอาสาพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ และได้สร้างถาวรวัตถุหลาย อย่าง นอกจากนั้น นักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร แผนใหม่ การ สาธารณสุขและการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ดีขึ้น กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬา ได้ช่วยทำให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ มีร่างกายที่แข็งแรงและที่สำคัญที่สุด คือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษา ที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจให้เป็นเยาวชน ที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น กิจกรรม นักศึกษาจึงนับว่า มีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

พงศกร เอมเขียน (2554) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษานั้น มีความ จำเป็น และมีความสำคัญอย่างมากในการที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเริ่มต้นตั้งแต่ยังเป็นนิสิตนักศึกษา ในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในรั้วของสถาบันการศึกษา เพราะว่าการปลูกฝังการอบรมบ่มนิสัย ให้เป็นคน ดีของสังคม เป็นคนเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม รวมไปถึงประเทศชาติด้วย จะเป็นการปลูกฝังและส่งเสริมในวัย ที่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาได้ง่าย เพราะสามารถที่จะแทรกเข้าไป ในกิจกรรมหรือสอนให้รู้จักคิด รู้จักการไตร่ตรอง และในปัจจุบันกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เข้ามามีบทบาทในเรื่องของส่วนรวมอีกมากมาย อาทิเช่น การออกค้า อาสาพัฒนาชนบท ตามทองถิ่นทุรกันดาร การส่งเสริมกีฬาตำบล การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวในหลายสถาบันระดับอุดมศึกษาได้ทำและปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายรุ่น

จากความคิดเห็นและทัศนะของนักวิชาการ ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาสรุปได้ คือ กิจกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างมาก ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ มีสติปัญญา ความคิด ทัศนคติ ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาตัวของ นักศึกษาในทุกด้านแล้ว ยังสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนักศึกษาออกไปพัฒนาสังคมให้มีความ เป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น มีผู้แสดงความคิดเห็นไว้หลายท่าน เช่น

วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้ยกตัวอย่างวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นิสิตนักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกการปกครองตนเอง เช่น ออกมาในรูปแบบองค์การบริหารนิสิตนักศึกษา

6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะสังคม เช่น มารยาทในการเข้าสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัย และความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูทเวที่ต่อสถาบัน

กรณีศึกษา พิริยะจิตรา (2534) ได้ยกตัวอย่างวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย/สถาบัน ไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ในการที่จะอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเพิ่มพูนความสนใจในการทำกิจกรรม
4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันในการทำงานร่วมกันและร่วมกับผู้อื่น
5. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาที่ได้นำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ใน

งานกิจกรรมนักศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่ารู้จักการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
8. เพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมที่จะไปประกอบวิชาชีพและดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย

พงศกร เอมเขียน (2554) ได้อธิบายความหมายของวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นได้ยึดมั่นในการส่งเสริมสนับสนุนและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุขและมีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น และเป็นแบบอย่าง ที่ดีของสังคมไทย ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว จะนำไปให้นิสิตนักศึกษาประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เกี่ยวกับหน้าที่การงาน และชีวิตครอบครัว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (2550. อ้างถึงในศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรม นักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเลื่อมใสในด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและระเบียบวินัย

อันดีงาม

4. เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย และความมั่นคงของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
6. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านประสบการณ์ ความคิดและวิชาชีพ
7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา

8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักในภาระหน้าที่ที่ตนต้องปฏิบัติในการบำเพ็ญประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

9. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช (2553. อ้างถึงในศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเลื่อมใสในการปกครองของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

4. เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ระเบียบวินัยอันดีงาม และความมั่นคงของชาติ

5. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

6. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ประสบการณ์ ความคิดและวิชาชีพ

7. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา

8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่ที่ตนเองจะต้องปฏิบัติในการบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากความคิดเห็นและทัศนะของนักวิชาการ ได้ยกตัวอย่างวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ

2. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ประสบการณ์ ความคิดและวิชาชีพ

3. เพื่อพัฒนาสติปัญญา

4. เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต

6. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา

7. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ระเบียบวินัยอันดีงาม และความมั่นคงของชาติ

8. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.4 ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543) ได้แบ่งประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมด้านการปกครอง

รูปแบบกิจกรรมได้แก่ สโมสรนิสิตนักศึกษา องค์การบริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษา สภานิสิตนักศึกษา คณะกรรมการนิสิตนักศึกษา เป็นต้น

2. กิจกรรมด้านวิชาการ

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้แก่นิสิตนักศึกษา อาจจะมีจัดกิจกรรมตามวิชาเอกที่ตนเรียน เช่น ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมถ่ายภาพ เป็นต้น

3. กิจกรรมกีฬา

กิจกรรมประเภทนี้มีอาทิเช่น ฟุตบอล วายน้ำ รักบี้ กระบี่กระบอง เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อม นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

4. กิจกรรมอาสาพัฒนา

เป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการออกค่ายอาสาพัฒนาสังคมของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาสังคมแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมประเภทนี้เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้ความรู้ของตนเองในการพัฒนาชุมชน ได้รู้จักการช่วยเหลือ

5. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม

เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ และประสบการณ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสได้สัมผัสกับศิลปวัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติ และเป็นการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอีกด้วย

6. กิจกรรมด้านการเมือง

เป็นกิจกรรมที่สอนนิสิตนักศึกษาถึงเหตุการณ์เรื่องราวของโลกและสังคมกิจกรรมนี้เกิดขึ้นเนื่องจากนิสิตนักศึกษามีสำนึกที่รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ข้อจำกัดของกิจกรรมด้านการเมือง คือ นิสิตนักศึกษาที่สนใจกิจกรรมด้านนี้มักจะถูกเพ่งเล็งว่าเป็นพวก “หัวก้าวหน้า” หรือ “นักปฏิรูปสังคม”

กรรณิกา พิริยะจิตร (2534) ได้แบ่งกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ 6 ประเภท ได้แก่

1. กิจกรรมส่วนกลาง
2. กิจกรรมวิชาการ
3. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
6. กิจกรรมการเมือง

สำเนา ขจรศิลป์ (2525) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมไว้ 6 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ด้านวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ แก่นิสิตนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมที่นิสิตนักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ
4. กิจกรรมด้านกีฬา ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะในการกีฬา และการฝึกซ้อมกีฬา
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ
6. กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตนักศึกษา ควบคุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น

วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้แบ่งประเภทของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สถานิสิตนักศึกษา คณะกรรมการนิสิตนักศึกษา เป็นต้น

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่าง ๆ
3. กิจกรรมพัฒนาทางด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนามารยาทและระเบียบประเพณีในการอยู่ในสังคม
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ
5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นิสิตนักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิตนักศึกษาให้มีความประพฤติและจริยาวัตรตรงงาม เป็นที่ประสงค์แก่สังคม
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนิสิตนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต
10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเกิดความสนใจในการเมือง เพื่อการเข้าสู่พรรคการเมืองในอนาคต

พงศกร เอมเขียน (2554) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านวิชาการ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมบรรณสาร เป็นต้น
2. กิจกรรมด้านกีฬาและพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการออกกำลังกาย การแข่งขัน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างอุปนิสัยที่เหมาะสม ความเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และการมีน้ำใจนักกีฬา มีสุขภาพและจิตใจสมบูรณ์ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมเทนนิส เป็นต้น
3. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและการบันเทิง ได้แก่ กิจกรรมที่แสดงถึงการฟื้นฟู และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาความคิดและจิตสำนึก ในด้านคุณธรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและกิจกรรมที่สร้างความบันเทิงแกนนิสิต เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมนาฏศิลป์ เป็นต้น
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นิสิตทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ เช่น ชมรมอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากความคิดเห็นและทัศนะของนักวิชาการ ได้แบ่งประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาได้ ดังนี้

1. กิจกรรมด้านวิชาการและเทคโนโลยี
2. กิจกรรมด้านพัฒนาบุคลิกภาพ คติวิเคราะห์
3. กิจกรรมด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม จริยธรรม
5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ

2.5 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย

1. เพศ

เพศ เป็นตัวแปรที่ส่งผลทำให้นักศึกษามีความแตกต่างกัน โดยพื้นฐานทางกายภาพ และสถานะทางอารมณ์ จึงอาจส่งผลต่อการเข้าถึงประโยชน์ที่แท้จริงของกิจกรรมที่เข้าร่วมได้มีความแตกต่างกัน

2. ชั้นปี

จากพื้นฐานทักษะความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน อาจส่งผลต่อนักศึกษาทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

3. สาขาวิชา

สาขาวิชาที่ศึกษา เป็นลักษณะการเรียนเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาที่ได้จัดเข้ามาไว้ในกลุ่มเดียวกันซึ่งเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

เปรมประชา ดรชัย (2561) ได้มีการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มีผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คือ เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ตามลำดับ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555) การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความสมบูรณ์ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนสถานะสังคมในปัจจุบัน ซึ่งต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) หรือ TQF ที่ใช้เป็นกรอบมาตรฐานคุณภาพให้กับสถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดคุณวุฒิบัณฑิตให้ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่กำหนดให้มีทั้ง ด้านวิชาการ คือ มุ่งองค์ความรู้ในสาขาวิชาการ ประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งการศึกษาเรียนรู้ การใช้ความรู้และประสบการณ์เพื่อการพัฒนาวิชาการ ด้านวิชาการ คือ มีทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานะแวดล้อมการทำงาน สมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และด้านวิชาคน คือ มีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว วิชาชีพ องค์กร และสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการดำรงตนในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สถิตย์ แก้วบุตดา (2538) ได้ศึกษาศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับสูง
2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
5. นักศึกษาที่อยู่ในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546 อ้างถึงในพงศกร เอมเขียน 2554) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พบว่า นักศึกษา มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่า ปัจจุบันนักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากเท่าที่ควร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสภาพสังคมมีลักษณะที่ต้องแข่งขันกัน ทำให้นักศึกษาสนใจเรื่องของตัวเองมากขึ้น ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่ โสภณ อรุณรัตน์ (2542 อ้างถึงในพงศกร เอมเขียน, 2554) กล่าวว่าสังคมปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด นักศึกษาเข้ามาเพื่อเรียนให้จบโดยเร็วและออกไปทำงาน จึงไม่สนใจทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และประกอบกับเมืองใหญ่มีศูนย์การค้ามากมายที่นักศึกษานิยมไปมากกว่าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และแม้ว่ากิจกรรมนักศึกษาจะได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรม การเรียนการสอนทางวิชาการ เพราะการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ซึ่งไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ เป็นกิจกรรมที่ถือว่า เป็นการให้โอกาสแก่นักศึกษาในได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และการรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในสังคมนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปจึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยเชื่อว่า จะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนานักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาจะได้มีโอกาสฝึกฝน และเสริมสร้างคุณลักษณะในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้พัฒนาความรับผิดชอบ พัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบัณฑิต ที่สมบูรณ์ต่อไป

จตุรวัฒน์ ฝนิกรรัมย์ (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 พบว่า

1. ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ประโยชน์ในระดับปานกลาง กิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ และชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด คือ ชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน
2. กิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการในการทำกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจาก Facebook นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด

3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

4. การบริการของงานกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5. ปัญหาสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

- 5.1 ความเหนื่อยล้าจากการเรียน
- 5.2 สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย
- 5.3 กิจกรรมไม่น่าสนใจ
- 5.4 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมาก

ดาวดล จันทรประทีน และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ในภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check) และ ขั้นตอนวางแผน (Plan) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ขั้นตอนนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาตามตัวแปรพบว่า นักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ที่มีหลักสูตรที่ศึกษาและบทบาทตำแหน่งของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต่างกัน ทำให้การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่งในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) ได้ศึกษาวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษานักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสภาพสังคมมีลักษณะที่ต้องแข่งขันกัน ทำให้นักศึกษาสนใจเรื่องของตัวเองมากขึ้น ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งทางผู้จัดทำได้มุ่งเน้นในการศึกษาแนวทางและปัจจัยที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณ รายละเอียด ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-8 ประจำปีการศึกษา 2562 ที่มีสถานะปกติ (รหัสชั้นต้นด้วย 62-55) จำนวนทั้งหมด 1,574 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-8 ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้นปี (รหัส)	จำนวนนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62)	464
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	362
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	377
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59)	362
ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป (รหัส 58-55)	9
รวม	1,574

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบแบบสอบถามไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี หรือไม่ต่ำกว่า 392 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ทั้งหมดจำนวน 422 คน คิดเป็นร้อยละ 26.81 ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถาม

ชั้นปี (รหัส)	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1 (รหัส 62)	183	39.44
ชั้นปีที่ 2 (รหัส 61)	92	25.41
ชั้นปีที่ 3 (รหัส 60)	71	18.83
ชั้นปีที่ 4 (รหัส 59)	73	20.17
ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป (รหัส 58-55)	3	33.33
รวม	422	26.81

3.2 ขั้นตอนการศึกษา

3.2.1 ร่างและออกแบบแบบสอบถามในหัวข้อที่ต้องการศึกษาข้อมูล

3.2.2 จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ในระบบ Google Forms

3.2.3 ประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือนักศึกษาในการตอบแบบสอบถาม โดยการส่งแบบสอบถามผ่านทาง Facebook และ Line โดยระบุระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามให้ชัดเจน เก็บข้อมูลตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2563 รวมระยะเวลา 2 เดือน

3.3.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

3.3.5 เขียน เรียบเรียงข้อมูล

3.3.6 สรุปผลการศึกษา

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การศึกษานี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ในระบบ Google Forms โดยแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มี 10 ข้อ เป็นคำถามปลายปิด ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับ เพศ ชั้นปีที่ กำลังศึกษา การเข้าศึกษา สาขาวิชา ภูมิภาค คะแนนเฉลี่ยสะสม รายได้ครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา และการมีส่วนร่วมในตำแหน่งในสโมสรนักศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2562

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมและความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นคำถามปลายปิด และการแสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม ประกอบด้วย

1) ในระหว่างปีการศึกษา 2559-2562 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม ไต

2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2562

3) ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาได้รับหน่วยกิจกรรมจำนวนเท่าใด

4) โครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา ตอบสนองต่อ

ความต้องการของนักศึกษาในระดับใด

5) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

6) อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม

7) ช่องทางในการรับข้อมูลข่าวสารการจัดโครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา

8) เครื่องมือที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการจัดโครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา

9) กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

10) องค์ประกอบหลักในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

11) ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นคำถามปลายเปิดให้นักศึกษาสามารถเสนอแนะเพิ่มเติมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการวิเคราะห์ข้อมูล และระบบการตั้งค่าคำนวณผลของระบบ Google Forms โดยค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษานวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แบ่งออกเป็น 6 ข้อ ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลทั่วไป ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) เพศ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เพศชายคิดเป็นร้อยละ 28.4 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 71.6
- 2) ชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมา คือชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 21.8 และคิดเป็นร้อยละ 17.4 ตามลำดับ
- 3) ประเภทการรับเข้าศึกษา พบว่า ประเภทการเข้าศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 39.8 การรับเข้าศึกษาประเภท Portfolio รองลงมา คือ รับทั่วประเทศ Admission และรับตรงร่วมกันทั่วประเทศ คิดเป็นร้อยละ 22.0 และ 17.8 ตามลำดับ
- 4) สาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ สัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.1 รองลงมาคือ ปฐพีศาสตร์และสิ่งแวดล้อม และพืชไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.9 และ 14.7 ตามลำดับ
- 5) ภูมิภาคของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะเกษตรศาสตร์มีภูมิลำเนาอยู่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมา คือ ภาคกลาง และภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 1.9 และ 1.4 ตามลำดับ
- 6) คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากที่สุด ในช่วงคะแนน 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมา คือ ในช่วงคะแนน 2.00 – 2.50 และในช่วง 3.01 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 31.0 และ 17.1 ตามลำดับ
- 7) รายได้ครอบครัวของนักศึกษาต่อเดือน พบว่า รายได้ครอบครัวของนักศึกษาต่อเดือนส่วนมากจะอยู่ในช่วง 10,000 – 19,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 10,000 บาท และช่วง 20,000 – 29,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.5 และ 17.8 ตามลำดับ
- 8) ค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ใช้จ่ายรายเดือนมากกว่า 5,001 คิดเป็นร้อยละ 34.6 รองลงมา คือ ช่วง 3,001 – 4,000 บาท และช่วง 4,001 – 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.0 และ 23.9 ตามลำดับ
- 9) ที่พักอาศัยของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์พักอาศัยอยู่ หอพักภายนอกมหาวิทยาลัย/บ้านเช่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมา คือ หอพักภายในมหาวิทยาลัย และ พักบ้านของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 34.2 และ 6.6 ตามลำดับ
- 10) การมีส่วนร่วมในตำแหน่งในสโมสรนักศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ไม่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในสโมสรนักศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.7 รองลงมา คือ เป็นคณะกรรมการในสาขาวิชา และคณะกรรมการในชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 6.9 และ 6.6 ตามลำดับ

11) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม คณะเกษตรศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมในช่วง 6 – 10 กิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมา คือ ในช่วง 11 – 15 กิจกรรม และ 21 กิจกรรม ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.9 และ 21.1 ตามลำดับ

12) จำนวนหน่วยกิจกรรมที่นักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ได้รับในการศึกษา 2562 พบว่า นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับหน่วยกิจกรรม 21 หน่วยกิจกรรมขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็น 64.0 รองลงมา คือ ในช่วง 6 – 10 หน่วยกิจกรรม และ 11 – 15 หน่วยกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 10.2 และ 9.5 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.4

โดยภาพรวมสามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ชั้นปีที่ 1 เข้าศึกษาในรอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการเรียนอยู่ในช่วงคะแนน 2.51 – 3.00 ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,000 – 19,999 บาท นักศึกษาใช้จ่ายรายเดือนมากกว่า 5,001 บาทต่อเดือน การพักอาศัยขณะกำลังศึกษาอยู่หอพักภายนอกมหาวิทยาลัย/บ้านเช่า และส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในสโมสรนักศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี จากผลการสำรวจนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษา 2562 ในช่วง 6 – 10 กิจกรรม ได้รับหน่วยกิจกรรม มากถึง 21 หน่วยกิจกรรม ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน (n = 422)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	120	28.4
หญิง	302	71.6
2. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	183	43.5
ชั้นปีที่ 2	92	21.8
ชั้นปีที่ 3	71	16.8
ชั้นปีที่ 4	73	17.4
ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป	3	0.5
3. ประเภทการรับเข้าศึกษา		
รอบที่ 1 การรับแบบ Portfolio	73	17.3
รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	168	39.8
รอบที่ 3 รับตรงร่วมกันทั่วประเทศ	75	17.8
รอบที่ 4 รับทั่วประเทศ Admission	93	22.0
รอบที่ 5 รับตรงอิสระ	13	3.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน (n = 422)	ร้อยละ
4. สาขาวิชา		
กัญญาวิทยา	21	5.0
โรคพืชวิทยา	24	5.7
พืชไร่	62	14.7
พืชสวน	53	12.6
สัตวศาสตร์	68	16.1
ปฐพีศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	67	15.9
ส่งเสริมและเกษตรเชิงระบบ	54	12.8
ประมง	20	4.7
เศรษฐศาสตร์เกษตร	35	8.3
เกษตรนวัตกรรม	18	4.3
5. ภูมิภาคของนักศึกษา		
ภาคเหนือ	6	1.4
ภาคใต้	5	1.2
ภาคตะวันออก	2	0.5
ภาคตะวันตก	4	0.9
ภาคกลาง	8	1.9
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	397	94.1
6. คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา		
ต่ำกว่า 2.00	31	7.3
2.00 - 2.50	131	31.0
2.51 - 3.00	174	41.2
3.01 - 3.50	72	17.1
3.51 - 4.00	14	3.3
7. รายได้ครอบครัวของนักศึกษาต่อเดือน (บาท/เดือน)		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	99	23.5
10,000 – 19,999 บาท	185	43.8
20,000 - 29,999 บาท	75	17.8
30,000 – 39,999 บาท	30	7.1
40,000 – 49,999 บาท	12	2.8
มากกว่า 50,000 บาท	21	5.0

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน (n = 422)	ร้อยละ
8. ค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษา (บาท/เดือน)		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	6	1.4
1,001 – 2,000 บาท	16	3.8
2,001 - 3,000 บาท	39	9.2
3,001 – 4,000 บาท	114	27.0
4,001 – 5,000 บาท	101	23.9
มากกว่า 5,001 บาท	146	34.6
9. ที่พักอาศัยของนักศึกษา		
หอพักภายในมหาวิทยาลัย	163	38.4
หอพักภายนอกมหาวิทยาลัย/บ้านเช่า	223	52.8
พักบ้านของตนเอง	28	6.6
พักอาศัยอยู่กับญาติ	9	2.1
10. การมีส่วนร่วมในตำแหน่งในสโมสรนักศึกษา/ สาขาวิชา/ชั้นปี ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2562		
เป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา	19	4.5
เป็นคณะกรรมการในสาขาวิชา	29	6.9
เป็นคณะกรรมการในชุมนุม	28	6.6
เป็นคณะกรรมการในชั้นปี	5	1.2
ไม่ได้เป็นคณะกรรมการ	366	86.7
11. จำนวนกิจกรรมที่นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ เข้าร่วมในการศึกษา 2562		
ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	1	0.2
1-5 กิจกรรม	51	12.1
6-10 กิจกรรม	123	29.1
11-15 กิจกรรม	101	23.9
16-20 กิจกรรม	57	13.5
21 กิจกรรม ขึ้นไป	89	21.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน (n = 422)	ร้อยละ
12. จำนวนหน่วยกิจกรรมที่นักศึกษา คณะเกษตรศาสตร์ได้รับในการศึกษา 2562		
ไม่ได้รับหน่วยกิจกรรม	2	2.2
1-5 หน่วยกิจกรรม	31	7.3
6-10 หน่วยกิจกรรม	43	10.2
11-15 หน่วยกิจกรรม	40	9.5
16-20 หน่วยกิจกรรม	33	7.8
21 หน่วยกิจกรรมขึ้นไป	270	64.0

4.1.2 การรับข้อมูลข่าวสาร/โครงการกิจกรรมของนักศึกษา ผลการศึกษาการรับข้อมูลข่าวสาร/
โครงการกิจกรรมของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ช่องทางในการรับข้อมูลข่าวสารการจัดโครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสร
นักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา พบว่า นักศึกษารับทราบข่าวสารจากเพื่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.1
รองลงมา คือ Facebook และ รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 80.1 และ 64.9 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.2

2) เครื่องมือที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการจัดโครงการ/กิจกรรมของคณะ
เกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา พบว่า นักศึกษารับทราบข่าวสารจาก Smartphone มาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.2 รองลงมา คือ Notebook และ IPAD คิดเป็นร้อยละ 34.4 และ 14.2 ตามลำดับ
ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การรับข้อมูลข่าวสาร/โครงการกิจกรรมของนักศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. ช่องทางการรับข่าวสารการจัดโครงการ/กิจกรรม¹		
อาจารย์ที่ปรึกษา	59	14.0
อาจารย์/เจ้าหน้าที่ในสาขาวิชา	128	30.3
รุ่นพี่	274	64.9
เพื่อน	393	93.1
รุ่นน้อง	32	7.6
บอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะ	60	14.2
Facebook	338	80.1
Line	86	20.4
ผู้ปกครอง	3	0.7
อื่น ๆ	1	0.2

ตารางที่ 4.2 การรับข้อมูลข่าวสาร/โครงการกิจกรรมของนักศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2. เครื่องมือที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การจัดโครงการ/กิจกรรม¹		
Smartphone	410	97.2
Notebook	145	34.4
คอมพิวเตอร์ (PC)	45	10.7
IPAD	60	14.2
อื่น ๆ	2	0.4

หมายเหตุ ¹ ตอบได้หลายคำตอบ

4.1.3 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ผลการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

1) **เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา** จากการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2559-2562 กิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา จำนวน 12 กิจกรรม มีผลการศึกษารายละเอียด ดังนี้

1.1) ค่ายเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สู่บ้านสีเขียว รั้วสีอิฐ /โครงการเจริญภาวนารักษาศีล ปฏิบัติธรรม **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะได้หน่วยกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ มีประโยชน์และสนใจ และ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 33.2 ตามลำดับ

1.2) ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า มีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.1 รองลงมา คือ เข้าร่วมกิจกรรมเพราะได้หน่วยกิจกรรม และ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 59.2 และ 30.6 ตามลำดับ

1.3) ประเพณีร้องเพลงประจำคณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะได้หน่วยกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.7 รองลงมา คือ มีประโยชน์และสนใจ และ เพื่อนชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.8 และ 44.8 ตามลำดับ

1.4) กิจกรรมสักการะพระพุทธรูปชินราช **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.4 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และ เพื่อนชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.3 และ 34.1 ตามลำดับ

1.5) กิจกรรมแจกสายรหัส **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.3 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และเพื่อนชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 53.1 และ 37.2 ตามลำดับ

1.6) กิจกรรมรายงานตัวน้องใหม่คณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะได้หน่วยกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.2 รองลงมา คือ มีประโยชน์และสนใจ และเพื่อนชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.0 และ 37.0 ตามลำดับ

1.7) บายศรีสู่ขวัญน้องใหม่และมอบสัญลักษณ์คณะ **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 64.0 และ 35.5 ตามลำดับ

1.8) พิธีไหว้ครูคณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 55.2 และ 38.2 ตามลำดับ

1.9) เตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา/เทคนิคการสื่อสารและเขียน Resume **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 30.6 และ 29.6 ตามลำดับ

1.10) ค่ายอาสาพัฒนาและเผยแพร่วิชาการเกษตร **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 34.4 และ 30.8 ตามลำดับ

1.11) งานวันเกษตรภาคอีสาน **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมา คือ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และได้หน่วยกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 40.8 และ 38.6 ตามลำดับ

1.12) กิจกรรมชุมนุมนักศึกษา **เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีประโยชน์และสนใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.8 รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 81.5 และ 72.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 เหตุผลที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม ในปีการศึกษา 2562¹

กิจกรรม	เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม				
	มีประโยชน์/ สนใจ	ได้หน่วย กิจกรรม	ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	เพื่อนชักชวน	ถูกบังคับ
1. ค่ายเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ สู่บ้านสีเขียว รั้วสีอิฐ/โครงการปฏิบัติธรรม เจริญภาวนา รักษาศีล	274 (64.9%)	297 (70.4%)	140 (33.2%)	84 (19.9%)	28 (6.6%)
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะเกษตรศาสตร์	334 (79.1%)	250 (59.2%)	129 (30.6%)	114 (27%)	27 (6.4%)
3. ประเพณีร้องเพลงประจำคณะเกษตรศาสตร์	223 (52.8%)	294 (69.7%)	111 (26.3%)	189 (44.8%)	111 (26.3%)
4. กิจกรรมสักการะพระพุทธรชินราช	280 (66.4%)	267 (63.3%)	141 (33.4%)	144 (34.1%)	49 (11.6%)
5. กิจกรรมแจกสายรหัส	326 (77.3%)	224 (53.1%)	139 (32.9%)	157 (37.2%)	42 (10%)
6. กิจกรรมรายงานตัวน้องใหม่คณะเกษตรศาสตร์	249 (59%)	250 (59.2%)	122 (28.9%)	156 (37%)	84 (19.9%)
7. บายศรีสู่ขวัญน้องใหม่และมอบสัญลักษณ์คณะ	348 (82.5%)	270 (64%)	150 (35.5%)	134 (31.8%)	35 (8.3%)
8. พิธีไหว้ครูคณะเกษตรศาสตร์	341 (80.8%)	233 (55.2%)	161 (38.2%)	118 (28%)	2 (0.5%)
9. เตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนสำเร็จ การศึกษา/เทคนิคการสื่อสาร /เขียน Resume	279 (65.4%)	129 (30.6%)	125 (29.6%)	56 (13.3%)	4 (0.9%)
10. ค่ายอาสาพัฒนาและเผยแพร่วิชาการเกษตร	183 (43.4%)	145 (34.4%)	130 (30.8%)	77 (18.2%)	0
11. งานวันเกษตรภาคอีสาน	383 (90.8%)	344 (81.5%)	307 (72.7%)	169 (40%)	32 (7.6%)
12. กิจกรรมชุมนุมนักศึกษา	294 (59.0%)	163 (38.6%)	172 (40.8%)	107 (25.4%)	10 (2.4%)

หมายเหตุ ¹ ตอบได้หลายคำตอบ

2) **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา** จากการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา 2559-2562 กิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา จำนวน 12 กิจกรรม มีผลการศึกษารายละเอียด ดังนี้

2.1) ค่าเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สู่บ้านสีเขียว รั้วสีอิฐ /โครงการเจริญภาวนา รักษาศีล ปฏิบัติธรรม **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.3 รองลงมา คือ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม และ ถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 3.1 และ 0.9 ตามลำดับ

2.2) ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.7 รองลงมา คือ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม และถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.2 ตามลำดับ

2.3) ประเพณีร้องเพลงประจำคณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.3 รองลงมา คือ ติดภารกิจส่วนตัว และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 2.4 และ 1.2 ตามลำดับ

2.4) กิจกรรมสักการะพระพุทธรูปชินราช **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.6 รองลงมา คือ กิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ และถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.5 ตามลำดับ

2.5) กิจกรรมแจกสายรหัส **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.1 รองลงมา คือ ถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 0.7 และ 0.5 ตามลำดับ

2.6) กิจกรรมรายงานตัวน้องใหม่คณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.8 รองลงมา คือ ถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 0.9 และ 0.7 ตามลำดับ

2.7) บายศรีสู่ขวัญน้องใหม่และมอบสัญลักษณ์คณะ **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.8 รองลงมา คือ เป็นกิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 0.5 ตามลำดับ

2.8) พิธีไหว้ครูคณะเกษตรศาสตร์ **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.5 รองลงมา คือ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

2.9) เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา/เทคนิคการสื่อสารและเขียน Resume **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.0 รองลงมา คือ ติดภารกิจส่วนตัว และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 5.5 และ 0.2 ตามลำดับ

2.10) ค่าอาสาพัฒนาและเผยแพร่วิชาการเกษตร **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมา คือ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม และไม่ได้หน่วยกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20.1 และ 0.7 ตามลำดับ

2.11) งานวันเกษตรภาคอีสาน **เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.7

2.12) กิจกรรมชุมนุมนักศึกษา เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะติดภารกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.0 รองลงมา คือ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม และเป็นกิจกรรมที่ไม่มีประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.4 และ 2.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 เหตุผลที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม ในปีการศึกษา 2562¹

กิจกรรม	เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม				
	ไม่มีประโยชน์	ไม่ได้หน่วยกิจกรรม	ติดภารกิจ	ไม่ทราบข้อมูล	ถูกบังคับ/กดดัน
1. ค่ายเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ สู่บ้านสีเขียว รั้วสีชมพู/โครงการปฏิบัติธรรม เจริญภาวนา รักษาศีล	2 (0.5%)	1 (0.2%)	56 (13.3%)	13 (3.1%)	4 (0.9%)
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะเกษตรศาสตร์	0	0	7 (1.7%)	1 (0.2%)	1 (0.2%)
3. ประเพณีร้องเพลงประจำคณะเกษตรศาสตร์	5 (1.2%)	0	10 (2.4%)	1 (0.2%)	14 (3.3%)
4. กิจกรรมสักการะพระพุทธรูปชินราช	2 (0.5%)	0	15 (3.6%)	1 (0.2%)	2 (0.5%)
5. กิจกรรมแจกสายรหัส	1 (0.2%)	1 (0.2%)	9 (2.1%)	1 (0.2%)	3 (0.7%)
6. กิจกรรมรายงานตัวน้องใหม่คณะเกษตรศาสตร์	3 (0.7%)	1 (0.2%)	12 (2.8%)	0	4 (0.9%)
7. บายศรีสู่ขวัญน้องใหม่และมอบสัญลักษณ์คณะ	2 (0.5%)	0	12 (2.8%)	0	0
8. พิธีไหว้ครูคณะเกษตรศาสตร์	0	0	36 (8.5%)	4 (0.9%)	0
9. เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนสำเร็จ การศึกษา/เทคนิคการสื่อสาร /เขียน Resume	1 (0.2%)	0	23 (5.5%)	97 (23%)	0
10. ค่ายอาสาพัฒนาและเผยแพร่วิชาการเกษตร	2 (0.5%)	3 (0.7%)	153 (36.3%)	85 (20.1%)	1 (0.2%)
11. งานวันเกษตรภาคอีสาน	0	0	3 (0.7%)	0	0
12. กิจกรรมชุมนุมนักศึกษา	11 (2.6%)	10 (2.4%)	59 (14.0%)	44 (10.4%)	8 (1.9%)

หมายเหตุ ¹ตอบได้หลายคำตอบ

จากผลการศึกษามีส่วนรวมกิจกรรมตามที่คณะ/สโมสรฯ/ชุมนุม ได้จัดให้นักศึกษา จำนวน 12 กิจกรรม นั้นเหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของ พบว่า กิจกรรมที่เข้าร่วม มีประโยชน์และสนใจ จำนวน 9 กิจกรรม รองลงมา คือ ได้หน่วยกิจกรรม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตามลำดับ และเหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ติดภารกิจส่วนตัว จำนวน 9 กิจกรรม รองลงมา คือ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมและถูกบังคับและกดดันให้เข้าร่วม ดังตารางที่ 4.3 และตารางที่ 4.4

4.1.4 ความต้องการและแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1) การตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาในการจัดโครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา พบว่า กิจกรรมที่จัดมีการตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ระดับปานกลาง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.1 รองลงมา คือ ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ระดับมาก และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 21.1 และ 10.9 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 โครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาในระดับใด

ความคิดเห็น	จำนวน (n=422)	ร้อยละ
ตอบสนอง มากที่สุด	25	5.9
ตอบสนอง มาก	89	21.1
ตอบสนอง ปานกลาง	220	52.1
ตอบสนอง น้อย	46	10.9
ตอบสนอง น้อยที่สุด	28	6.6
ไม่ตอบสนอง	5	1.2
อื่น ๆ	9	2.2

2) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมแล้วได้รับหน่วยกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.9 รองลงมา คือ เพื่อนชักชวนให้เข้าร่วม และเข้าร่วมเพราะต้องการพัฒนาความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 58.1 และ 55.5 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา¹

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาความสามารถ	234	55.5
เพิ่มพูนความรู้	182	43.1
พัฒนาความเป็นผู้นำ	169	40.0
วัตถุประสงค์น่าสนใจ	169	40.0
ได้หน่วยกิจกรรม	299	70.9
เพื่อนชักชวน	245	58.1
กล้าแสดงออก	117	27.7
รุ่นพี่บังคับ	90	21.3
สนใจส่วนตัว	187	44.3

หมายเหตุ ¹ตอบได้หลายคำตอบ

3) กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องการให้คณะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้มากที่สุดเป็นลำดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 30.6 รองลงมา คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 24.3 และ 18.2 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.7 ,4.8 และ 4.9

ตารางที่ 4.7 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
ลำดับที่ 1¹

ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับความสำคัญ
1.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา	64	14.9	2
2.ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	50	11.8	5
3.ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	14	4.0	7
4.ทักษะด้านความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ	64	15.2	2
5.ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ	14	4.0	8
6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	29	6.9	6
7.ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	129	30.6	1
8.ทักษะด้านปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม	58	13.7	4

หมายเหตุ ¹ตอบได้หลายคำตอบ

ตารางที่ 4.8 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
ลำดับที่ 2¹

ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับความสำคัญ
1.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา	103	24.4	1
2.ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	56	13.3	4
3.ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	20	4.7	8
4.ทักษะด้านความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ	68	16.1	2
5.ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ	25	5.9	7
6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	42	10	5
7.ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	66	15.6	3
8.ทักษะด้านปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม	42	10	5

หมายเหตุ ¹ตอบได้หลายคำตอบ

ตารางที่ 4.9 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้คณะเกษตรศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
ลำดับที่ 3¹

ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ ความสำคัญ
1.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา	68	16.1	2
2.ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	45	10.7	6
3.ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	23	5.5	8
4.ทักษะด้านความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ	77	18.2	1
5.ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ	29	6.9	7
6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	48	11.4	5
7.ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	68	16.1	2
8.ทักษะด้านปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม	64	15.2	4

หมายเหตุ ¹ ตอบได้หลายคำตอบ

4) ทักษะที่นักศึกษาต้องการให้ส่งเสริมเพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบ เคารพกฎ วินัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.5 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ กล้าแสดงออกทั้งความรู้และความสามารถของตนเอง และสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนเกษตร ความรักสถาบัน และองค์กร คิดเป็นร้อยละ 75.1 และ 71.1 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ทักษะที่นักศึกษาต้องการให้ส่งเสริมเพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ¹

ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ
1.สร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนเกษตร ความรัก สถาบันและองค์กร	300	71.1
2.ปลูกฝังจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบ เคารพกฎ วินัย	323	76.5
3.ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ กล้าแสดงออก ความรู้ ความสามารถของตนเอง	317	75.1
4.ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำ	244	57.8
5.ส่งเสริมทักษะด้านคิด วิเคราะห์ แยกแยะ	281	66.6
6.ส่งเสริมให้นักศึกษามีความอดทน	251	59.5
7.ส่งเสริมด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ	288	68.2
8.ส่งเสริมนักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม	289	68.5
9.ส่งเสริมให้เกิดความใฝ่รู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	250	59.2
10.ส่งเสริมด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม	197	46.7
11.อื่น ๆ	3	0.6

หมายเหตุ ¹ ตอบได้หลายคำตอบ

4.1.5 อุปสรรคสำคัญที่มีผลทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ผลการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

1) อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ความเหนื่อยล้า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมา คือ ตรงกับเวลาเรียน และได้รับความกดดัน คิดเป็นร้อยละ 52.8 และ 46.9 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม¹

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ตรงกับเวลาเรียน	223	52.8
ค่าใช้จ่ายสูง	39	9.2
กิจกรรมไม่น่าสนใจ	147	34.8
เหนื่อย	257	60.9
สถานที่ทำกิจกรรม	115	27.3
การเดินทาง	85	20.1
ความเครียด	153	36.3
ความกดดัน	198	46.9
ไม่รู้ว่ามีการกิจกรรม	108	25.6
ไม่มีประโยชน์	76	18.0
ต้องทำงานระหว่างเรียน	2	0.5
อื่น ๆ	15	3.6

หมายเหตุ ¹ตอบได้หลายคำตอบ

4.1.6 ปัจจัยและแนวทางที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ผลการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

1) ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องกิจกรรมที่เข้าร่วมสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้กล้าแสดงความคิดเห็น และการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.0 และ 14.2 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ปัจจัยที่มีผลต่อเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	จำนวน (n=422)	ร้อยละ
1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาแผนงาน งบประมาณ และรูปแบบกิจกรรม	60	14.2
2. สร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น หน่วยกิจกรรม อาหารว่าง เป็นต้น	45	10.7
3. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	60	14.2
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้กล้าแสดงความคิดเห็น	76	18.0
5. จัดกิจกรรมไม่ให้ตรงกับการเรียน	42	10.0
6. กิจกรรมที่เข้าร่วมสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต	136	32.2
7. อื่น ๆ	3	0.7

2) **แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา** สามารถสรุปผลจากข้อเสนอแนะที่นักศึกษาให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่ ดังนี้

1) **เพิ่ม** กิจกรรมที่มีประโยชน์ เพิ่มทักษะด้านการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ความรักในองค์กร และสถาบัน เพิ่มช่องทางในการแสดงความคิดเห็นของกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของผู้เข้าร่วม ส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพที่ตนเองศึกษา และสามารถต่อยอดใช้ได้ในอนาคต

2) **เปลี่ยนแปลง** ให้กิจกรรมให้มีความสร้างสรรค์ สนุกสนาน ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมที่มีความกดดันให้มีความผ่อนคลาย

3) **ลดและปรับปรุง** ให้ลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเครียด ความกดดัน ไม่บังคับ ให้เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ลดค่าใช้จ่ายบางกิจกรรมที่มีค่าใช้จ่ายสูง

จากผลการศึกษาโครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา จะเห็นได้ว่า เหตุผลที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีประโยชน์และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งประกอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับหน่วยกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม นั้น ๆ ส่วน เหตุผลที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะนักศึกษาติดภารกิจส่วนตัว ซึ่งอาจจะเป็นเพราะบางกิจกรรมจัดในช่วงหลังเลิกเรียน หรือวันหยุด และบางกิจกรรมนักศึกษาไม่ทราบข้อมูลในการจัดกิจกรรมทำให้ไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ในช่วง 6 – 10 กิจกรรม ได้รับหน่วยกิจกรรมมากถึง 21 หน่วยกิจกรรมขึ้นไป การจัดกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แรงจูงใจที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคือได้รับหน่วยกิจกรรมเป็นสิ่งตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม อุปสรรคที่มีผลทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมคือ ความเหนื่อยล้าจากการเรียน การจัดกิจกรรมที่มีความต่อเนื่องในชั้นปีที่ 1 ทำให้พักผ่อนน้อยส่งผลถึงการไม่เข้าร่วมกิจกรรม และไม่มีเวลาในการทบทวนรายวิชาที่ได้เรียน การรับรู้ข่าวสารในการจัดกิจกรรมของคณะนักศึกษาส่วนใหญ่รับทราบข้อมูลจากเพื่อน ผ่านช่องทางการติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์

ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ต้องการให้คณะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมทักษะที่นักศึกษาต้องการให้ส่งเสริมเพื่อความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะเกษตรศาสตร์ นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบ เคารพกฎ วินัย นอกจากนี้ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องกิจกรรมที่เข้าร่วมสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตปัจจุบันได้

4.2 อภิปรายผลโดยรวม

จากการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สามารถสรุปภาพรวมในจัดกิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา ในปัจจุบันมีการตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาในระดับปานกลาง ซึ่งเหตุผลหลักที่นักศึกษาเข้าร่วม คือ เข้าร่วมกิจกรรมแล้วได้รับหน่วยกิจกรรม เพราะมีผลต่อการสำเร็จการศึกษา ในส่วนของนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนมากเกิดจากความเหนื่อยล้าจากการเรียน ซึ่งกิจกรรมมีความต่อเนื่อง รูปแบบของกิจกรรมไม่น่าสนใจ และกดดัน ส่งผลให้จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมผู้เข้าร่วมไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในอนาคตจะต้องมีการสื่อสาร ทำความเข้าใจ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกช่องทาง ผ่านนักศึกษาโดยตรง หรือสื่อออนไลน์ ประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจในการส่งเสริมและพัฒนาตนเองจะมุ่งเน้นทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ รองลงมา คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะด้านความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ แนวทางในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นักศึกษาให้ความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบ เคารพกฎ วินัย และปัจจัยที่ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์นั้น คือ กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต Actionable skills ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ หรือปฏิบัติได้หลักจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม รวมไปถึงการส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) นักศึกษาสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันได้

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวมสามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเพศหญิง ชั้นปีที่ 1 เข้าศึกษาในรอบที่ 2 โคเวตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการเรียนอยู่ในช่วงคะแนน 2.51 – 3.00 ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,000 – 19,999 บาท นักศึกษาใช้จ่ายรายเดือนมากกว่า 5,001 บาทต่อเดือน การพักอาศัยขณะกำลังศึกษาอยู่หอพักภายนอกมหาวิทยาลัย/บ้านเช่า และส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการในสโมสรนักศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี

จากผลการศึกษาโครงการ/กิจกรรมของคณะเกษตรศาสตร์ สโมสรนักศึกษา และชุมนุมนักศึกษา จะเห็นได้ว่า เหตุผลที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีประโยชน์และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งประกอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับหน่วยกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม นั้น ๆ ส่วน เหตุผลที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะนักศึกษาติดภารกิจส่วนตัว ซึ่งอาจจะเป็นเพราะบางกิจกรรมจัดในช่วงหลังเลิกเรียน หรือวันหยุด และบางกิจกรรมนักศึกษาไม่ทราบข้อมูลในการจัดกิจกรรมทำให้ไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ในช่วง 6 – 10 กิจกรรม ได้รับหน่วยกิจกรรมมากถึง 21 หน่วยกิจกรรมขึ้นไป การจัดกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แร่กจูงใจที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคือได้รับหน่วยกิจกรรมเป็นสิ่งตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม อุปสรรคที่มีผลทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมคือ ความเหนื่อยล้าจากการเรียน การจัดกิจกรรมที่มีความต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ 1 ทำให้พักผ่อนน้อยส่งผลไม่เข้าร่วมกิจกรรม การรับรู้ข่าวสารในการจัดกิจกรรมของคณะนักศึกษาส่วนใหญ่รับทราบข้อมูลจากเพื่อน ผ่านช่องทางการติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์

ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ต้องการให้คณะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้หลังจากสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบ เคารพกฎ วินัย นอกจากนี้ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้ มีผลสัมฤทธิ์ นักศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องกิจกรรมที่เข้าร่วมสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตปัจจุบันได้

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในอนาคตจะต้องมีการสื่อสาร ทำความเข้าใจ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกช่องทาง ผ่านนักศึกษาโดยตรง สื่อออนไลน์ ประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ ในการส่งเสริมและพัฒนาตนเองจะมุ่งเน้นทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ รองลงมา คือ ทักษะด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะด้านความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม และภาวะ ความเป็นผู้นำ แนวทางในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นักศึกษาให้ความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบ เคารพกฎ วินัย และปัจจัย ที่ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์นั้น คือ กิจกรรมที่เข้าร่วมสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรเพิ่มกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ มิตรภาพระหว่างพี่ น้อง อาจารย์ และเพื่อน ๆ ในแต่ละสาขาวิชาได้ทำความรู้จักกัน เน้นกิจกรรมสันตนาการที่สร้างสรรค์เป็นกันเอง

2. ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การเรียนรู้นวัตกรรมที่มีความแปลกใหม่ และนำมาใช้ได้จริงในการเรียน การนำระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ เช่น การจัดทำแปลงเกษตรแบบโรงเรือน การใช้ระบบควบคุมน้ำ การใช้ระบบ Smart Farming เป็นต้น ให้นักศึกษาได้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ในสิ่งที่ต้องการเรียนและนำไปพัฒนาต่อ ซึ่งสร้างไอเดียให้นักศึกษานำไปต่อยอดในอนาคต

3. ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางเกษตรให้แก่นักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในอนาคต เช่น ทักษะการตอกรัง ตัดแต่งกิ่ง ตรวจวิเคราะห์โรคพืช การใช้แมลงชีวภัณฑ์ การวิเคราะห์ดินในแปลง ตอนสุกร และวัว อื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกษตรมีทักษะที่พร้อมจะปฏิบัติงาน เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคมในอนาคต

4. ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมบางกิจกรรมให้มีความสร้างสรรค์อย่างแท้จริง ลดการสร้างความกดดัน และการบังคับในการเข้าร่วมกิจกรรม

5. ควรมีเวทีในการแลกเปลี่ยนกิจกรรมที่มีดำเนินการมาแล้ว และที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนั้น ๆ โดยตัวแทนจากกลุ่มนักศึกษาที่มีความหลากหลาย

6. ควรมีปัจจัยที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม เช่น สถานที่ ยานพาหนะ งบประมาณ นักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย

7. ในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมควรระบุวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พิริยะจิตรรา. 2543. **กิจการนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- กองพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2555). สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2563 จาก <https://ilp.kku.ac.th/Sac/FrontEnd/SacV2/h100.php>
- ขวัญชัย พะยอม. 2561. แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วารสารการวิจัย** : กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์. 2557. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. **รายงานวิจัยสถาบัน** : นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ดาวดล จันทรประทีน, สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ และนิรันดร์ จุลทรัพย์. 2560. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 9 (1) :: 98-112** : สงขลา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. 2543. **การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เปรมประชา ดรชัย. 2561. ตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. **วารสารเกษมบัณฑิต** ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561 : 89–101 : มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- พงศกร เอมเขียน. 2554. **ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมในมุมมองของนิสิต ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา**. งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต : ชลบุรี : คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2530. 2534. **พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2550. **คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยฯ. อ้างถึงในศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556. การวิจัยปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ : ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ยุพิน จงเจริญทรัพย์. 2546. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต** สาขาการอุดมศึกษา : กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อ้างถึงในพงศกร เอมเขียน. 2554. งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต : ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมในมุมมองของนิสิต ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัลลภ เทพหัสติน ฌ อยุธยา. 2530. **งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช. 2553. **คู่มือการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษา**. ราชบุรี : วิทยาลัยฯ. อ้างถึงในศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556. การวิจัยปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ : ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. 2556. **ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**. การวิจัยปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สถิตย์ แก้วบุตตา. 2538. แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โสภณ อรุณรัตน์. 2542. **สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อ้างถึงในอ้างอิงในพงศกร เอมเขียน. 2554. งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต : ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมในมุมมองของนิสิต ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำเนา ขจรศิลป์. 2525. **หลักการกิจการนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. 2537. **มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐาน และบริการนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- _____. 2538. **มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. อ้างถึงในพงศกร เอมเขียน. (2554). งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต : ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมในมุมมองของนิสิต ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.



ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ นายสมโชค นามสกุล เพ็งลี

ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยกิจการนักศึกษา

สังกัด งานบริการการศึกษา กองบริหารงานคณะ

คณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

➤ ประวัติส่วนตัว

เกิดเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2528

ภูมิลำเนา/ที่อยู่ 572 หมู่ที่ 2 บ้านน้ำพอง ตำบลน้ำพอง

อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น 40310

โทรศัพท์ 068-639494, 090-5142915

อีเมล somchok@kku.ac.th

➤ ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พืชสวน)

(วท.บ.) คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนน้ำพองประชานุกูล อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

➤ ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 พนักงานส่งเสริมผลผลิต กลุ่มบริษัท ชัยโย ทริปปี้ลเอ

พ.ศ. 2553 เจ้าหน้าที่จ้างเหมา คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

➤ ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน อนุกรรมการทุนการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน อนุกรรมการเครือข่ายทะเบียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน อนุกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษา (อนุกรรมการปรับปรุงระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ/อนุกรรมการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและจิตสาธารณะ/อนุกรรมการกำกับดูแลการทำงานขององค์กิจกรรมนักศึกษา

➤ ประสบการณ์การทำงานอื่น ๆ

พ.ศ. 2553 - 2555 กรรมการสมาคมศิษย์เก่าคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2555 กรรมการบริหารชมรมพนักงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2558 - 2560 กรรมการฝ่ายบำรุงศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2560 กรรมการสมาคมศิษย์เก่าคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน กรรมการสมาคมศิษย์เก่าคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น