**สาระสำคัญโดยสรุปข้อเสนอการพัฒนาหรือปรับปรุง (Concept Note) หลักสูตร**ดังนี้

สืบเนื่องจากมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ 14/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ได้ให้ข้อเสนอแนะให้ฝ่ายการศึกษาดำเนินการความว่า เนื่องจากจะมีการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะ (Competency-based) ตลอดจนการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) การกลั่นกรองหลักสูตรควรพิจารณาให้เป็นไปตามบริบทของการจัดการศึกษาแบบใหม่ด้วย ประกอบกับในการประชุมครั้งที่ 3/2563 วันจันทร์ที่ 23 มีนาคม 2563 สภาวิชาการ ได้มีมติเห็นชอบ หลักเกณฑ์ การเสนอขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตรหรือการเสนอขออนุมัติหลักสูตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้การขอเสนอหลักสูตรปรับปรุงหรือหลักสูตรใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสภาวะสังคมและเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยและนโยบายสภามหาวิทยาลัย จึงเห็นสมควรให้กำหนดหลักเกณฑ์การขอเสนอหลักสูตรปรับปรุงหรือการขอเสนอหลักสูตรใหม่ เป็นการเพิ่มเติม โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1 หลักสูตรที่จะขอเสนอเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบรอบระยะเวลาที่ต้องดำเนินการหรือขอดำเนินการก่อนครบรอบระยะเวลาหลักสูตร (ปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี) ให้หลักสูตรดำเนินการ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น จำนวนนักศึกษาตามเป้าหมาย ความคุ้มค่าและจุดคุ้มทุนของหลักสูตร ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ผลงานของหลักสูตรที่มีผลกระทบทางวิชาการและทางสังคม เป็นต้น

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยและผลกระทบด้านต่าง ๆ ที่มีโอกาสส่งผลให้หลักสูตรอาจจะ

ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด (Pain point) ซึ่งอาจรวมถึงปัจจัยความสำเร็จเชิงธุรกิจ พร้อมทั้งเสนอแนวทางและวิธีการแก้ไข (Pain point solution) ตลอดจนคาดการณ์สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบและแนวทางการบริหารความเสี่ยงในรอบการใช้หลักสูตรต่อเนื่องอีก 5 ปีข้างหน้า

1.3 การเสนอปรับปรุงหลักสูตรควรแสดงถึงความจำเป็นและความสำคัญของศาสตร์ที่มี

ผลกระทบต่อความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคตของนักศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี หรือการเปลี่ยนแปลงระบการจัดการศึกษาของศาสตร์นั้น หรืออื่น ๆ เพิ่มเติม นอกเหนือจากเหตุแห่งการครบรอบการปรับปรุงตามระยะเวลาเท่านั้น พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทิศทาง Education transformation เช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนจาก Teaching เป็น Learning Paradigm ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ เป็นต้น

1.4 ให้คณะและวิทยาลัยพิจารณาจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรในภาพรวมของคณะ

และวิทยาลัยประกอบการขอปรับปรุงหลักสูตร โดยให้คำนึงถึงศักยภาพและความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละคณะและวิทยาลัยในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทั้งผู้เรียน คณะ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้คำนึงถึงสัดส่วนของจำนวนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องมีมากกว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2 กรณีการขอเปิดหลักสูตรใหม่ ให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 หลักสูตรควรเป็นลักษณะการบูรณาการศาสตร์ เช่น การบูรณาการ การจัดการเรียน

การสอนและผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในหลักสูตรอื่น แล้วได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลลัพธ์ด้านองค์ความรู้ใหม่หรือศาสตร์ใหม่ อย่างไร เป็นต้น โดยคณะอาจพิจารณายุบรวมหลักสูตรที่มีอยู่เดิม เช่น อัตราส่วน 3:1 (หลักสูตรเก่าต่อหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายของสภามหาวิทยาลัยที่เสนอให้ลดจำนวนหลักสูตร) พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทิศทาง Education transformation เช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนจาก Teaching เป็น Learning Paradigm ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ เป็นต้น

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยและผลกระทบด้านต่าง ๆ ที่มีโอกาสส่งผลให้หลักสูตรอาจจะ

ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (Pain point) พร้อมทั้งเสนอแนวทางและวิธีการแก้ไข (Pain point solution) พร้อมทั้งคาดการณ์สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบและแนวทางการบริหารความเสี่ยงในรอบการใช้หลักสูตรต่อเนื่องอีก 5 ปีข้างหน้า

2.3 ให้คณะและวิทยาลัยพิจารณาจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรในภาพรวมของคณะ

และวิทยาลัยประกอบการขอปรับปรุงหลักสูตร โดยให้คำนึงถึงศักยภาพและความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละคณะและวิทยาลัยในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทั้งผู้เรียน คณะ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้คำนึงถึงสัดส่วนของจำนวนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องมีมากกว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ดังนั้นคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามคำสั่งที่ 9915/2563 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจตามคำสั่งดังกล่าวให้พิจารณากลั่นกรองและตรวจสอบข้อเสนอการพัฒนาหรือปรับปรุง (Concept Note) หลักสูตร และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามมติสภาวิชาการและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอแจ้งเอกสารเรื่องแบบสรุปสาระสำคัญสำหรับข้อเสนอการพัฒนาหรือปรับปรุง (Concept Note) เพื่อประกอบการเสนอขออนุมัติเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตรดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมแล้ว เพื่อเสนอให้ที่ประชุมเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยแบบสรุปสาระสำคัญสำหรับข้อเสนอการพัฒนาหรือปรับปรุง (Concept Note) ดังกล่าว จะเริ่มใช้ตั้งแต่เดือนมกราคม 2564 เป็นต้นไป

รายละเอียดดังปรากฏในเอกสารประกอบการประชุมตามจึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติ

..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**แบบสรุปสาระสำคัญสำหรับข้อเสนอการพัฒนาหรือปรับปรุง (Concept Note)**

**เพื่อประกอบการเสนอขออนุมัติเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร**

**หลักสูตร..................................................................................คณะ วิทยาลัย.................................มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**1. ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา** (ระบุชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา ตามกำหนด)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| หลักสูตร | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ |
| 1 ชื่อหลักสูตร | (ระบุชื่อหลักสูตร) ............... | (ระบุชื่อหลักสูตร) ............... |
| 2 ชื่อปริญญา | ชื่อเต็ม …………………………….. | ชื่อเต็ม …………………………….. |
| ชื่อย่อ .................................... | ชื่อย่อ .................................... |

**2. สรุปสาระสำคัญเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงสูตร** ดังนี้

| **ประเด็น** | **การอธิบายข้อมูล** |
| --- | --- |
| หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ (Learning Paradigm Curriculum)\* | หลักการและเหตุผลความสำคัญการปรับปรุงหลักสูตรที่แสดงถึงความสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนการศึกษา การบูรณาการศาสตร์ ผลลัพธ์ด้านองค์ความรู้ใหม่หรือศาสตร์ใหม่ อย่างไร เป็นต้น หรือสอดคล้องกับนิยามด้านหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ (Learning Paradigm Curriculum)\* อย่างไร |
| ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) | หลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร ทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น จำนวนนักศึกษาตามเป้าหมาย ความคุ้มค่าและจุดคุ้มทุนของหลักสูตร ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ผลงานของหลักสูตรที่มีผลกระทบทางวิชาการและทางสังคม เป็นต้น |
| ปัจจัยและผลกระทบด้านต่าง ๆ ที่อาจส่งผลให้หลักสูตรอาจจะไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด (Pain point) และแนวทางการบริหารความเสี่ยง | วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยและผลกระทบด้านต่าง ๆ ที่มีโอกาสส่งผลให้หลักสูตรอาจจะไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด (Pain point) ซึ่งอาจรวมถึงปัจจัยความสำเร็จเชิงธุรกิจ พร้อมทั้งเสนอแนวทางและวิธีการแก้ไข (Pain point solution) ตลอดจนคาดการณ์สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบและแนวทางการบริหารความเสี่ยงในรอบการใช้หลักสูตรต่อเนื่องอีก 5 ปีข้างหน้า |
| แผนการบริหารหลักสูตรที่มีผลกระทบต่อภาพรวมของคณะ | ให้คณะและวิทยาลัยพิจารณาจัดทำแผนการบริหารหลักสูตรในภาพรวมของคณะและวิทยาลัยโดยให้คำนึงถึงศักยภาพและความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละคณะและวิทยาลัยในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทั้งผู้เรียน คณะ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้คำนึงถึงสัดส่วนของจำนวนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องมีมากกว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือแนวทางการควบรวมหลักสูตร |
| ความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ | หลักสูตรอธิบายถึงความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการสร้างและพัฒนากำลังคน และเป้าหมายความยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) เป็นต้น |
| ความโดดเด่นหรือจุดเด่นของหลักสูตร | หลักสูตรอธิบายและแสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นหรือความได้เปรียบที่สำคัญ ที่ทำให้หลักสูตรนี้มีความน่าสนใจหรือส่งมอบคุณค่าอะไรให้ผู้เรียนที่แตกต่างจากเดิมหรือแตกต่างจากหลักสูตรอื่น |
| ข้อมูลการสำรวจเชิงลึกของกลุ่มเป้าหมาย | หลักสูตรแสดงถึงที่มาและผลการสำรวจข้อมูลเชิงลึกกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มลูกค้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน |
| ความเชื่อมโยงของหลักสูตรกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิตหรือการศึกษามากกว่าหนึ่งปริญญา (ถ้ามี) | หลักสูตรอธิบายถึงการวางแผนเพื่อใช้วิชาหรือชุดวิชาในหลักสูตรเพื่อการจัดการตลอดชีวิต หรือหลักสูตรได้ออกแบบและวางแผนให้หลักสูตรไปเชื่อมต่อกับแนวทางการศึกษามากกว่าหนึ่งปริญญา |

**\*คำอธิบายเพิ่มเติมนิยาม** หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ (Learning Paradigm Curriculum)

หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ (Learning Paradigm Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่มีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรเดิมที่เน้นการสอน (Teaching Paradigm Curriculum) มาเป็นหลักสูตรใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ (Learning Paradigm Curriculum) หรือหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 5 ประการ ที่ปรับมาจากแนวคิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของ Edward M. Hundert& Daniel D.Federman(Hundert&Federman, 2017) จาก Harvard Medical School ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ปรับเปลี่ยนพันธกิจและเป้าหมาย (mission and purpose) จากอาจารย์เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่นักศึกษา (Transfer knowledge from faculty to students) เป็นอาจารย์ที่ทำให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Elicit student discovery and construction of knowledge) ตัวอย่าง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “Flipped Classroom”

2. ปรับเปลี่ยนการสอนและโครงสร้างการเรียนรู้ (Teaching/learning structures) จาก “การได้รับปริญญาเมื่อมีการสะสมหน่วยกิตครบตามหลักสูตร (Degree equals accumulated credit hours)” เป็น “การได้รับปริญญาเมื่อแสดงได้ว่ามีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (Degree equals demonstrated knowledge and skills)” ตัวอย่าง เช่น หลักสูตรที่อิงสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential Learning)

3. ปรับเปลี่ยนการสอนและโครงสร้างการเรียนรู้ (Teaching/learning structures) จาก “การจัดเนื้อหาวิชาตามศาสตร์หรือสาขาวิชา (Independent disciplines, departments)” เป็น“การจัดเนื้อหาวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสาขาวิชา (Cross disciplinary / departmental collaboration for interleaving)” ตัวอย่าง เช่น หลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ (Integration)

4. ปรับเปลี่ยนบทบาทของอาจารย์ (Nature of roles) จาก “อาจารย์ส่งมอบสาระความรู้โดยการสอนบรรยาย ปฏิบัติการ และสัมมนาศึกษา (Faculty deliver content in lectures, lab, and seminars)” เป็น “อาจารย์ส่งมอบสาระความรู้โดยการออกแบบวิธีเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนของนักศึกษา (Faculty design learning environments and methods)” ตัวอย่าง เช่น หลักสูตรที่อาจารย์เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นโค้ช

5. ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินผล (Criteria for Success) จาก “การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)” เป็น “การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)” ตัวอย่าง เช่น หลักสูตรที่มีการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Formative Assessment) และนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

**หมายเหตุ ความยาวไม่เกิน 15 หน้ากระดาษ A4 (นับเฉพาะส่วน Concept Note)**

**เอกสารแนบ**(หลักสูตรระบุรายละเอียดรูปแบบของหลักสูตร)

| **เรื่อง** | **รายละเอียด (หลักสูตรปัจจุบัน)** | **รายละเอียด (หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงหรือใหม่)** |
| --- | --- | --- |
| ระบบการจัดการศึกษา | ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ..สัปดาห์  ระบบไตรภาค ภาคการศึกษาละ ...สัปดาห์  ระบบจตุรภาค ภาคการศึกษาละ ..สัปดาห์  ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด) |  |
| คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา | เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต  คุณสมบัติอื่น หรือเพิ่มเติม (ระบุ) ……….. |  |
| ภาษาที่ใช้ | ภาษาไทย  ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ...........  ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ... |  |
| การรับผู้เข้าศึกษา | รับเฉพาะนักศึกษาไทย  รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ  รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ |  |
| จำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร | หลักสูตรระบุจำนวนผู้เข้าศึกษา โดยให้แยกตามแผนการศึกษา (สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา) |  |
| โครงสร้างหลักสูตร | 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร |  |
| 2. หลักสูตรระบุแผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิต  - ระดับบัณฑิตศึกษา ศึกษารายวิชา จำนวน .... หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ .... หน่วยกิต งานค้นคว้าอิสระ ..... หน่วยกิต  - ระดับปริญญาตรี เช่น หมวดวิชาบังคับ....หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก....หน่วยกิต เป็นต้น) |  |
| สถานภาพหลักสูตร | ให้หลักสูตรระบุว่า  1. เป็นหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษาที่เปิดสอน ....  2. หลักสูตรปรับปรุง (ปรับปรุงจากหลักสูตร.... ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา....และหลักสูตรนี้เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา .......) ปีการศึกษาที่เปิดสอน .... |  |
| ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร |  |  |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตร |  |  |
| ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา | ให้ระบุตามตามระยะเวลาการศึกษาศึกษาปกติของหลักสูตร |  |
| ความพร้อมของคณะ/สาขาวิชา | หลักสูตรอธิบายถึงปัจจัยสำคัญที่หลักสูตรมีความพร้อมเพื่อทำให้การจัดการศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามกำหนดหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร |  |
| แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี |  |  |
| งบประมาณตามแผนการศึกษา\*\* | 1 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร  2 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา  3 ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อภาคการศึกษา  4 จุดคุ้มทุน (ปี) |  |

**\*\*คำอธิบาย**ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา คำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร จากค่าใช้จ่ายรวมตลอดหลักสูตร (ไม่รวมงบลงทุนและเงินเดือนค่าจ้าง) หารด้วยจำนวนนักศึกษา**)** จุดคุ้มทุน (ปริมาณที่พอดีที่ทำให้ต้นทุนเท่ากับรายรับ (รายรับ = รายจ่าย) ในการเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรนั้น ๆ จะดำเนินการจนถึงปีใด จึงจะถึงจุดคุ้มทุน)